El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: MONICA ZAPATA BETANCUR

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:15 /08/2023



NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas,
Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023



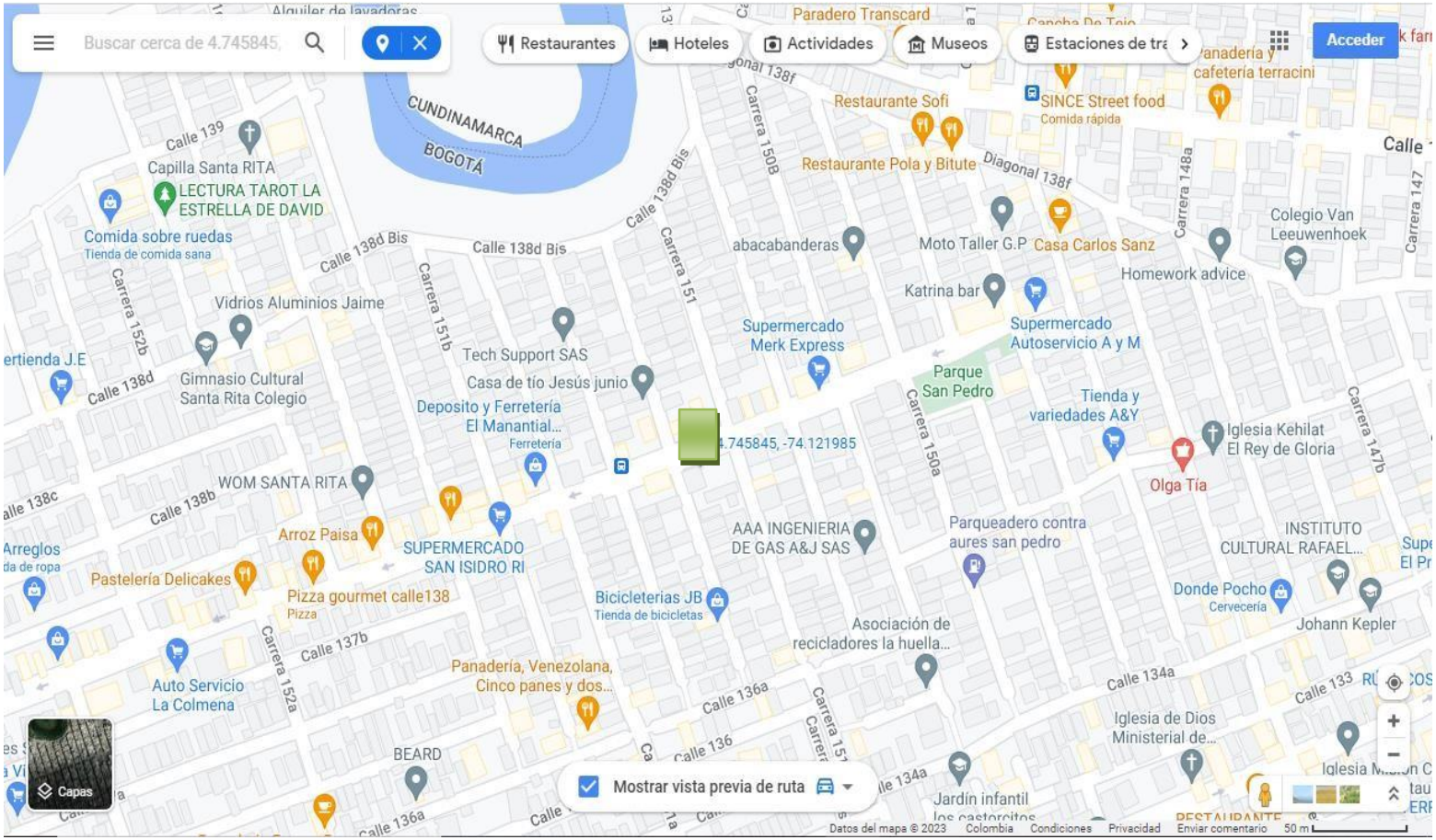
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS
SAN PEDRO1

Parte uno: conociéndonos



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANDRES JOSE CHOURIO VELAZCO	1/09/2023					
MARTIN CABALLERO MORENO	7/02/2023	PAOLA ANDREA MORENO CORTES	CARRERA 147#135ª-08	3503961054		
EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	7/02/2023	INGRID YURLEY CORTES MONTERO	CARRERA 152ª#138D-75	3123098907		
ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN	16/03/2023	LEYDY GINETH LEÓN GIL	CALLE 137#128B-01	3012120120		
CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS	2/07/2023	LORAINE DEL VALLE MEJIAS MUÑOZ	CALLE 133# 154ª-79	3125850066		
LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	7/02/2023	ELIEN YOHANA MONTES HEREDIA	CRA 158ª#136-27	3137742175		
ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	7/02/2023	ERLINE BQUER MOYA	CALLE 138#151-42	3104821064		
JONATHAN JERONIMO MARTIN DIAZ	7/02/2023	CLAUDIA MILENA DIAZ LOPEZ	CALLE 138ª#153-45	3212494613		
VICTORIA MESTRA ORTEGA	1/09/2023	WENDY PATRICIA ORTEGA				
DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	7/02/2023	MARIA CAMILA BOTIA VARÓN	CALLE 137#148ª-09	3213321680		
ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ	2/07/2023	LUZ MARINA SANCHEZ RIVERA	CARRERA 151C#138-98	3112640025		
JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	7/02/2023	LUZ YEIDY FUENTES SALGADO	CARRERA 147/132D-13	3136900525		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EVELYN NAHOMY PARRRA CASTRO	7/02/2023	DANIELA CATRO LOPEZ	CARRERA 151#132D-13	3118718525		
SARA ISABEL DURAN NIÑO	1/08/2023	ANGI DAYANA NIÑO MONTOYA	CARRERA 151#136ª-55	3155978779		
MARIAN ANDREA MUÑOZ MORA	1/09/2023					
YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARINEZ	2/07/2023	YOSLEIDY CAROLINA MARTINEZ ROJAS	CALLE 136F#159-23	3175341207		
SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA	2/07/2023	RUTH COROMOTO MONCADA HERNANDEZ	CALLE 138#151-42	3147566184		RETIRO VOLUNTARIO
MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	16/03/2023	BERTZAYDA PAOLA ACOSTA CASTRO	CRA 150C#138D-18	3006931875		TRANSITO ARMONICO
ANNIE LUCIANA MENDEZ CABALLERO	2/04/2023	LEIDY CATHERINE CABALLERO JUNCO	CRA 147#135ª-08	3214351348		TRANSITO ARMONICO
DILYAN JOSE CASTILLA	07/02/2023	ELLIS GALARCIA	CALLE 134# 151 50	3237250185		EGRESO MAYO
HELLEN LUCIANA RUEDA	16/03/2023	YOHANA RUEDA	CALLE 134 # 151 50	3114814655		EGRESO ABRIL
EIMY SOFIA GOMEZ	07/02/2023	FERNANDA MARTINEZ	CARRERA 151C # 139 40	3244358836		EGRESO MARZO
ISAAC SALVADOR MONTAÑO	07/02/2023	JOHANNA MONTAÑO	CARRERA 150C # 138 27	3193304506		EGRESO MARZO
MARIANA LOPEZ OSPINA	07/02/2023	JOHANNA OSPINA	CARRERA 153B #138D 49	3118235754		EGRESO JULIO
LILIAN SOFIA MORENO	07/02/2023	YURANIS ORJUELA	CARRERA 151 #136A 16	3245060595		EGRESO MARZO

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHOURIO VELAZCO	Es una familia tierna y organizada son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
CABALLERO MORENO	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
CUCHIVAQUE CORTES	Son personas cultas y respetuosas disfrutan de las actividades con agrado y disposición
GALLEGO LEÓN	Es una familia respetuosa y agradecida
ROJANO MEJIAS	Son respetuoso y responsables con cada una de las actividades de sus hijos
MARENCO MONTES	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MARQUEZ BAQUER	Son una familia recursiva y dedicada con cada una de las actividades que se proponen y se observa por medio de las evidencias que trabajan en familia.
MARTIN DIAZ	Es una familia alegre y dedica que al perder a la mamá de los hijos los abuelos tomaron las riendas de esta familiacon los pocos recursos que cuenta muestra que se pueden hacer diferentes cosas
MESTRA ORTEGA	Es una mamita soltera que con ayuda de su papá son responsables, ordenados y creativos con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MERCHAN BOTIA	Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientación para seguir criando y cuidando a su hija.
TORRES SANCHEZ	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
OROZCO FUENTES	Es una pareja amorosa y cariñosa con su hijo son responsables y atentos con las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo
PARRA CASTRO	Es una madre joven y soltera que cuida y protege a su hija siendo comprometida con cada uno de los ámbitos que se presentan en la vida de la niña
DURAN NIÑO	Es una familia compuesta responsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija
MUÑOZ MORA	La madre es respetuosa cariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija.
NARVAEZ MARTINEZ	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	JOUSTIN JESUS SALAZAR MOLINA	PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	CHRISTOPHER JULIAN VELASQUEZ TORRES	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	JOEL MATHIAS RINCON CASTRO	ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEON	DILYAN JOSE CASTILLA GALARCIO	MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	MARIANA LOPEZ OSPINA	ANNI LUCIANA CABALLERO	EILY MONROY				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	11M	1 A 2M	1 A 7M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 8M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1 A	1 A	1 A 1M	1 A 5M	1 A 4M	1 A 8M	1 A 1M	1 A 3M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN	CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS	JONATHAN JERONIMO MARTÍN DIAZ	ANNIE LUCIANA MENDEZ CADALLERO	ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ	SARA ISABEL DURAN NIÑO	SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA	YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARTINEZ					TOTAL, GRUPO
	Edad	11M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1 A	21 M	19 M	7 M	18 M	20 M	14 M	10 M	19 M	14 M					16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Con las participantes de la UA3 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en sus hogares:

- Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros las profesoras y las participantes del taller.
- Avisar cuando hay una dificultas para llegar a tiempo a los talleres estipulados.
- Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre ambas partes para desarrollar las actividades con calidad.
- Debemos de tener buena comunicación asertiva y escucha activa.
- Debemos de tener buena actitud en cada momento.
- Debatir los puntos de vista esta bien desde que lo hagamos con respeto.
- Los niños y niñas participantes son los mas importantes.
- Debemos de tener respeto de las opiniones de los demás aunque no las aceptemos.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA3 en la cual se observa que para los niños y niñas, hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para el final de este trimestre se puede observar que las familias de los niños y niñas de la UA3 han tomado las diferentes recomendaciones que se les han hecho en cada uno de los encuentros en hogar para los manejos de diferentes situaciones en sus hogares esto con el fin de que al final del ciclo cada una de las practicas se hayan priorizado en pro de los hogares.
Las practicas que se van a priorizar este nuevo mes son las siguientes: 3, 6 Y 15.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	15	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
16/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
23/08/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
6/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/09/2023	01:00pm	Katherine Bolaños-Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/09/2023	01:00pm	Angela Forero	APC San Pedro 1

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 1 a 2 años necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Además, con este tipo de actividades que se inician a desarrollar con ellos son un trampolín para lo que van a empezar a vivir al momento de hacer su tránsito armónico al jardín donde van a tener más experiencias vivenciales.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, exploración del ambiente, independencia con algunas de sus actividades, inicio del control de esfínteres, imitación de actividades, colaboración a los adultos en las tareas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Bolaños Lozada Rol: _agente educativo__

Monica Zapata Rol: Apoyo Pedagógico

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 4. 1 Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

ESTE SOY YO

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.



Con las niñas y los niños

SPA

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción “casco un huevo” https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas “el moustro de colores”





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

GLOBO ANTIESTERES

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el monstruo con el cual que se identificarán



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que mas nos gusto fue la narración del cuento el mosntruo de colores donde pudimos tener un espacio de diversión con nuestros hijos e hijas en este espacio tan llamativo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se realice el juego de amigo secreto pero que la mamá le de un obsequio a su propio hijo e hija y adicional a esto escribirle una carta .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de la lectura de cuentos infantiles desde que son niños hasta mas grandecitos.

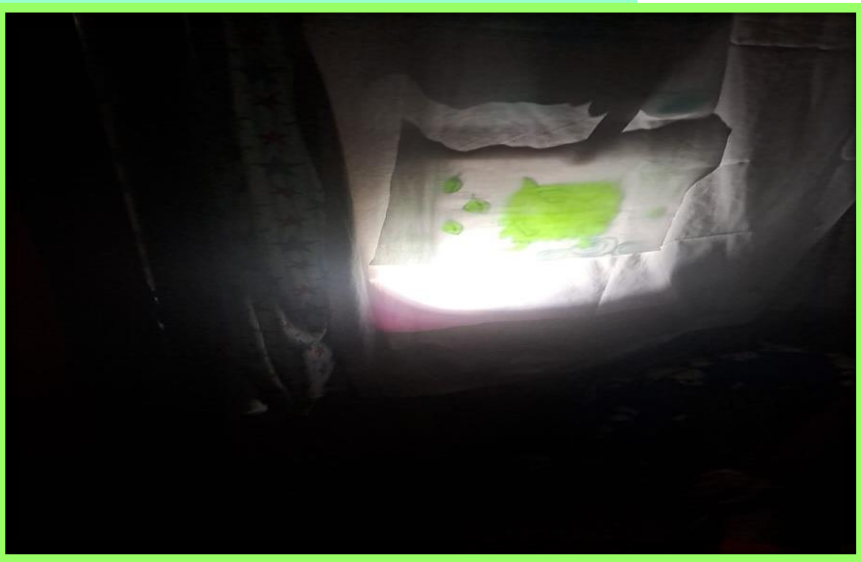
¿A qué se comprometen las familias?

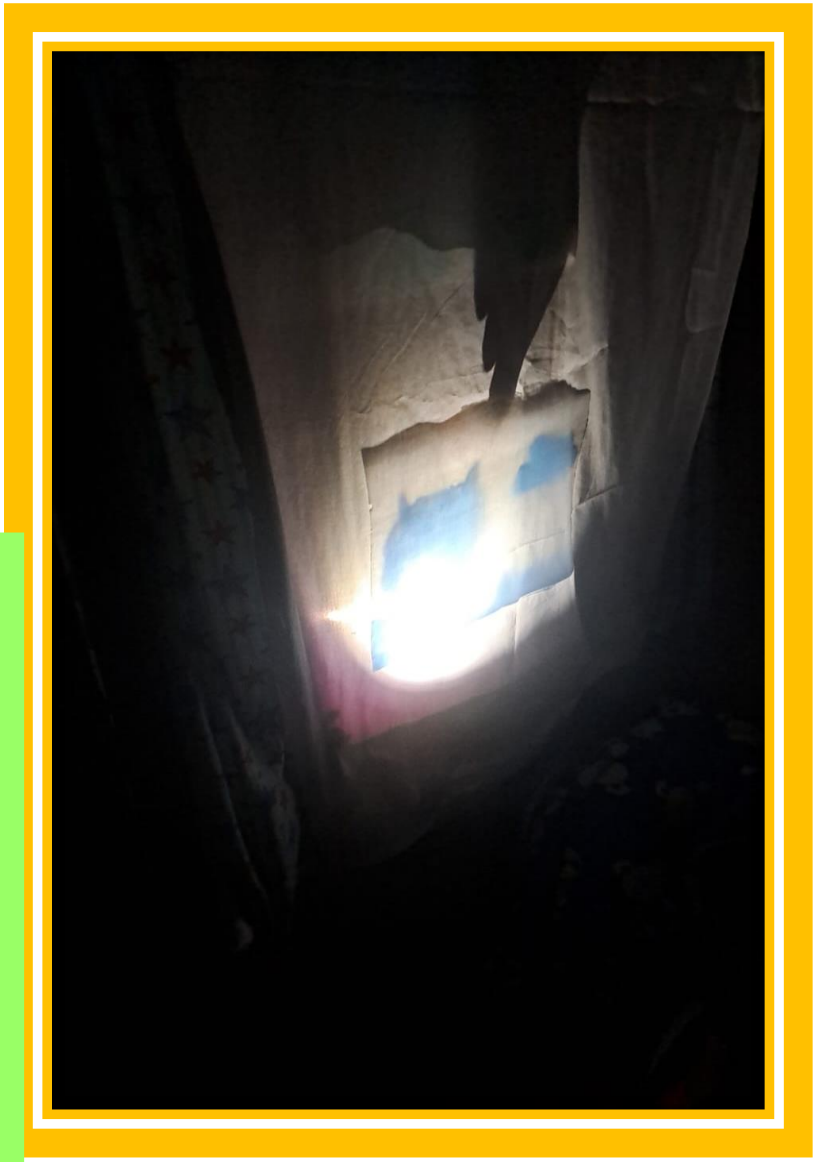
Nos comprometemos a que le leeremos cuentos cuento a los niños y niñas de manera divertida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias se divirtieron en la actividad de las marionetas del monstruo de las emociones ya que los niños junto a sus mamas estuvieron muy atentos y participativos en cada momento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades resultaron ser entretenidas, divertidas e instructivas para los participantes, además de ser disfrutadas por todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad de la actividad que era Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños mostraban alegría al interactuar con los materiales en clase, mientras que su curiosidad los impulsaba a disfrutar aún más de las Mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar a los participantes una mayor oportunidad de interactuar con los materiales y juguetes proporcionados por los profesores

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	13/09/2023	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas :

“Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
NAVÍO VIAJERO Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados.	SENBAZURU Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NICHO MAGICO

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando jugamos con los niños y niñas con las figuras de papel tanto las que estaban en el agua como las que estaban en el aire porque nuestros hijos se divirtieron en este espacio tan bonito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se continúe realizando las salidas pedagógicas a estos espacios tan bonitos .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de la lectura en nuestros hijos y por medio de esta crear nuevas experiencias en ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a poner en practica cada uno de los aprendizajes que hoy como familias adqurimos sobre la importancia de la lectura.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las mamitas junto a sus hijos e hijas interactuaron con ellos en la biblioteca y en el espacio de nichos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades se vivieron de manera interactiva por medio de la exploración de diferentes materiales y de la lectura ya que fueron del agrado tanto de las niñas, niños y cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las vivencias de los participantes fueron emocionales, físicas, textuales, y todo esto por la interacción de los materiales que se les presento y con el que estuvieron jugando durante la actividad. Permitiendo la curiosidad y el interés, y la disposición a realizar más actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En cuanto a la ausencia de participantes en el encuentro afectando a tal punto que la interacción entre los participantes y docentes se convierta en una dificultad para el propósito de las docentes.

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	20/09/2023	08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Katherine Bolaños	Rol:	Agente educativa
Monica Zapata	Rol:	Apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 5.4 Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas por medio de la saludar las manos https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo y la actividad “soy un tallarín”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Por medio de la actividad tingo tingo tango se realizarán varias preguntas como: 1. ¿Que aprenden los niños y niñas cuando exploran su medio? 2. ¿Cuales actividades de exploración conocen? 3. ¿Que desarrollan los niños al explorar? 4. ¿Por que es importante la exploración en los niños y niñas?	Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así: 1. Se pondrán aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se realiza diferentes masajes a los bebés con aceite, luego cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio. 2. Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales. 3.Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos. 4.: espacio de creación: Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación. 5. Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo 6. Sombras chinescas hacia el techo. Al ritmo de la música, bailamos con las sombras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos. .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nuestra movilización cada familia se llevará las diferentes manualidades allí creadas con el fin de generar un gran impacto positivo a las familias para que sigan recreando estas actividades en su diario vivir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada cuidador mencionará como se sintió durante el desarrollo en cada una de las experiencias. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Aceite corporal para bebé Parlante, música
Colchonetas Pinturas neón
Luz neón Papel kraft
Recipientes pequeños Tubos de papel higiénico
Pin pones Gym infantil
Colchonetas Papel periódico
Cinta trasparente Cinta enmascarar
Tijeras Jabón de losa liquido
Chelines para todos los participantes
Pitillos Medias veladas
Botellas plásticas Agua
Linternas Tela quirúrgica negra o bolsa negra

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando pasamos por los diferentes espacios viviendo junto a los niños y niñas diferentes experiencias como la pintura, los burbujeos, las sombras y los masajes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria importante realizar mas actividades donde siempre mi hijo sea el que ejecute la actividad en cada momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a realizar diferentes actividades con materiales reciclables y a pasar un rato agradable con los niños en el momento de los masajes.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a continuar realizando en la casa junto a la familia mas manualidades y caricias a nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias tuvieron la oportunidad de explorar por diferentes espacios siendo estos de su agrado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los padres demostraron su alegría, creatividad y pasión; hacia sus hijos. Asimismo, los participantes se divirtieron y apasionaron por explorar los diferentes espacios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro fomentar espacios de interacción “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes demostraron gran disposición y convicción en las actividades propuestas en compañía de sus padres, sucesivamente estos disfrutaron de la creación en las actividades de la pintura y burbujero.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las familias participen y permitan que los niños y niñas exploren sin temor a que se ensucien.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 | 27/09/2023 | 8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANGELA FORERO BELTRÁN		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden obtener frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua. 2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas. 3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.4. descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.6. mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación 7. prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares. 8. lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos**.**

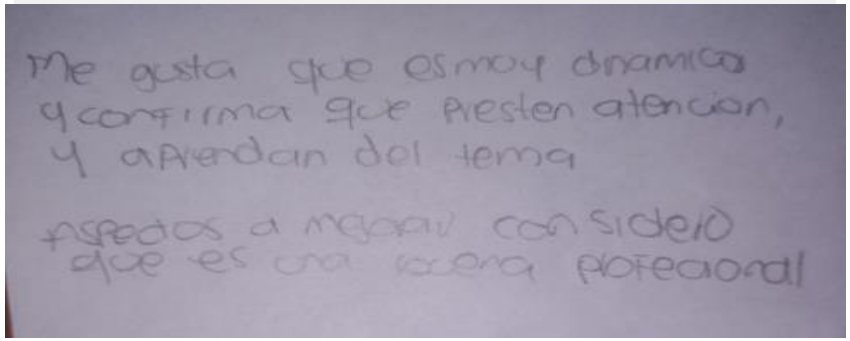
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

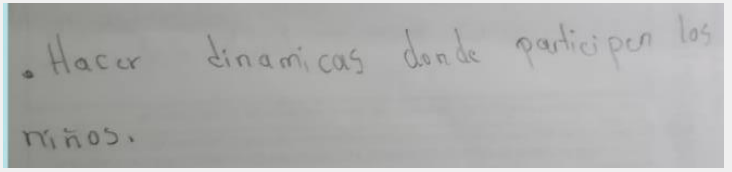
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

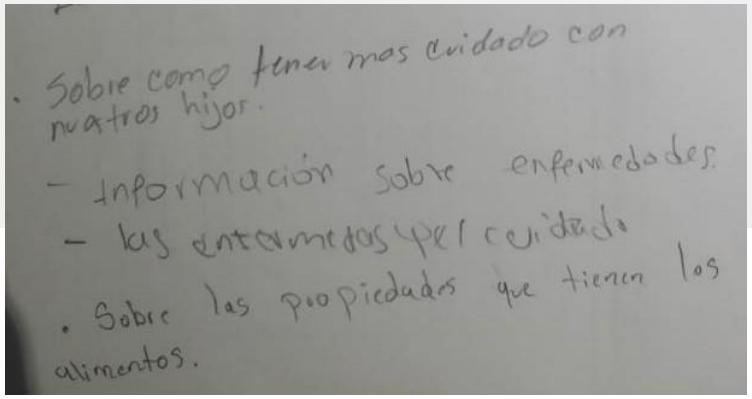
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



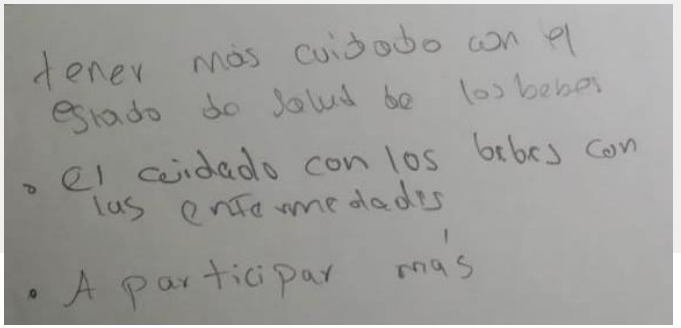
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Realizar una charla con información nueva para las familias, esto dio un enfoque diferencial ya que las familias se interesaron por los temas y socializaron situaciones de salud vividas.	Las experiencias pedagógicas fueron provechosas ya que las familias compartieron ideas, hicieron equipo para realizar lo solicitado y luego se compartió lo escrito por cada equipo y así evidenciar que faltaba de sus aprendizajes.	No. La temática fue importante , mas sin embargo no hubo mucha audiencia ya que por motivos de lluvia hubo poca población.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.	Las actividades se realizan con copias de diapositivas, ya que no se cuenta con video beam, así mismo se pueden crear espacios donde los niños puedan realizar actividades mientras sus padres puedan informarse de las charlas propuestas por el equipo del componente de salud y nutrición.

Registro visual:





Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LENGUAJES QUE GESTAN AMOR Y AMISTAD

Descripción

SE REALIZO EL DIA 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023 LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD , DONDE LAS PROFESORAS Y APOYOS PEDAGOGIOCOS REALIZARÓN DIFERENTES ACTIVIDADES A LAS FAMILIAS DONDE PARTICIPARON DE DIFERENTES ESPACIOS DONDE TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR DIFERENTES MATERIALES.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

LA PRIMERA INFANCIA Y LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON LA EXPLORACIÓN FORTALECIENDO CADA UNA DE LAS DIMENSIONES DEL NIÑO Y LA NIÑA ASIMISMO REFORZARON LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LAS FAMILIAS.

Entidades que puedan apoyar

POLICIA NACIONAL,BOMBEROS

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

20 DE SEPTIEMBRE 2023

Resultados

SE PUDO LOGRAR EL OBJETIVO EL CUAL ERA LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD, DONDE HUBO PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA DIMF.
LAS FAMILIAS QUEDARON SATISFECHAS Y AGRADECIDAS POR REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y DESTACAR EL ROL O LABOR TAN IMPORTANTE DE LA FAMILIA EN CADA UNA DE LA ETAPAS DE EXPLORACIÓN DEL BEBÉ.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar







